



# *Un boceto de la nueva figura en el currículo de la Escuela de Psicología: el año modular*

Con base en los documentos que ha ido generando el equipo de trabajo integrado por Directivos, profesores de tiempo completo y algunos profesores invitados, la Mtra. González, profesora investigadora de tiempo completo de la Escuela de Psicología, esboza los avances que se tienen hasta el momento acerca de los conceptos claves para entender mejor la propuesta del año modular, el cual forma parte del diseño curricular de la Licenciatura en Psicología de la UMSNH.

## **Fabiola González Betanzos**

El trabajo que aquí se presenta es ante todo fruto de las reflexiones personales, amparadas en el análisis colectivo de profesores que, trabajando comprometidamente de forma inter y multidisciplinaria, construyen el año modular que se pondrá en práctica a partir del semestre 2004-2005. El año modular tiene implicaciones para toda la comunidad de la Escuela de Psicología y en ese sentido es necesario conocer: ¿Qué es la enseñanza modular?, ¿de dónde surge?, ¿cuál es su diferencia con la enseñanza tradicional? y finalmente, ¿cuál es su pertinencia dentro del planteamiento curricular de la escuela?, cuestiones que se esbozarán en el presente escrito.

Con el transcurso del tiempo tendemos a perder la memoria histórica de las condiciones bajo las cuales surgió la Institución que nos cobija. Sin embargo, dichas condiciones no sólo posibilitaron lo que ahora es realidad, sino que imprimen un espíritu particular que se actualiza en el hacer cotidiano tanto de alumnos como de docentes. Este "espíritu" concretado en las líneas y diluido en las entrelíneas del currículo está obviamente influenciado por el contexto mundial, nacional, regional y particular de la propia Universidad Michoacana, al que se añaden concepciones pedagógicas, epistemológicas y teóricas particulares del desarrollo de nuestra disciplina. Por lo tanto, a través de la recuperación de la historia podremos dilucidar el tipo de psicólogo que surgirá de este proyecto, así como el ideal institucional que se pretende forjar.

## **Antecedentes**

La Escuela de Psicología nace en un contexto de crisis socio-política-económica y educativa que se ha venido gestando desde la década de los sesentas y que culmina con el establecimiento de un sistema de economía global. Este sistema implantado por los países hegemónicos ha tenido como consecuencia principal el aumento en los índices de pobreza, de desempleo y de marginación de la población mexicana. Al mismo tiempo ha recreado formas nuevas de interacción entre las personas, las instituciones y las comunidades al romper, gracias a la tecnología informática, los límites que le imponían el espacio y el tiempo. Por otro lado, en la educación y sobre todo en la educación superior, la crisis se ha visto reflejada en la masificación, la insuficiencia educativa, los problemas de rechazo, rezago y saturación de las carreras tradicionales y sobre todo de la baja calidad en la educación debida a las presiones económicas, políticas y sociales a las que se han tenido que enfrentar las universidades.



A partir del análisis de este panorama complejo, surge en 1984 un grupo de psicólogos que se dio a la tarea de analizar la situación de la enseñanza de la Psicología en el Estado de Michoacán. De ello se desprendieron dos conclusiones: la primera, fue que la oferta de la Licenciatura en Psicología era exclusiva de instituciones privadas –con las consabidas implicaciones en términos de perfil y de la población que tiene acceso a dichas instituciones–; y la segunda, fue que los estudios de demanda hechos por el Centro de Psicología y Psicometría de la Universidad Michoacana situaban a la carrera dentro de las primeras opciones de elección de licenciatura. Bajo este escenario, este equipo de psicólogos señaló la necesidad “urgente” de fundar la carrera de Psicología. Sin embargo, y a pesar de muchas gestiones, el proyecto no fue aceptado por el Consejo Técnico sino hasta mayo de 2000 (1).

El proyecto aprobado parte del reconocimiento de las limitaciones que históricamente han caracterizado la enseñanza de esta ciencia, y por lo tanto: a) plantea una concepción holística del ser humano en la que se reconoce su naturaleza histórico-cultural dentro de las posibilidades de una estructura biológica configurada filogenéticamente; b) dada la condición pre-paradigmática de la disciplina, no se define la enseñanza dentro de ninguna de las escuelas tradicionales del pensamiento psicológico; c) en concordancia con esta característica, se pretende familiarizar al estudiante con las diversas epistemologías que concurren en el escenario de elaboración del conocimiento psicológico; d) se plantea la necesidad de integrar la docencia, la investigación y el servicio en la enseñanza de la psicología; y f) ante la complejidad de la realidad profesional se reconoce la necesidad de trabajar de forma colectiva en la inter y multidisciplinariedad (2). Por lo tanto, y a diferencia de muchas universidades, se ha conformado una planta docente diversa.

Al mismo tiempo, esta propuesta formula una crítica a los sistemas pedagógicos dominantes al estructurar una propuesta curricular novedosa que plantea la posibilidad de integrar dos visiones de la educación que históricamente, por posturas dogmáticas, se han visto como irreconciliables: la enseñanza por asignaturas y la enseñanza por módulos. De esta forma, quedaron establecidos seis semestres escolarizados en los que se enseña por asignaturas, dos semestres (séptimo y octavo) en donde, además de asignaturas se incursiona en las prácticas profesionales y el servicio social y por último en el quinto año se plantea un sistema que rompe con la enseñanza por asignaturas al que se conoce como “Año modular”. La integración de estos dos momentos se realiza a través de los ejes (histórico-social, teórico-metodológico, práctico y cultural) en las que convergen una serie de asignaturas que vinculan a éstas con el módulo.

### El sistema modular

El sistema modular es una visión de la educación que fue implantada desde 1974 en la Universidad Autónoma Metropolitana como respuesta a la crisis en la educación superior y que recupera como eje principal de acción el vínculo universidad-sociedad, en el que surge, como preocupación central, la pertinencia social del conocimiento científico en su condición de aplicabilidad, ya no en la forma de mero marco interpretativo de los acontecimientos de la realidad, sino como instrumento sistemático y confiable para su transformación. Teóricamente se ampara en antecedentes tan diversos como “la escuela activa, el pragmatismo, el empirismo, el antiautoritarismo y el anarquismo, la tecnología educativa con su base conductista, la psicología cognoscitiva y el psicoanálisis” y surge “en el marco de los movimientos democratizadores hasta la represión de los mismos en el contexto latinoamericano de los años setenta”(3).



Sol Invernál



En este paradigma educativo se transforman las concepciones del que aprende, del que enseña y de aquello de lo que se aprende y enseña. Bajo este esquema los procesos de aprendizaje se organizan a través de la interacción entre la institución escolar y el entorno social, en unidades de enseñanza-aprendizaje llamados módulos, los cuales integran las tareas universitarias de enseñanza, investigación y servicio alrededor de un problema-eje, que debe cumplir con tres condiciones:

- a) Estar socialmente definido a partir de características de vigencia, pertinencia y relevancia de acuerdo al momento histórico en el que se concibe.
- b) Tener un nivel de problematización teórica que supere la descripción ingenua (o de sentido común) y
- c) Estar relacionado con la práctica social de una profesión (4).

Dicho problema-eje deviene en objeto de transformación en la medida en que el estudiante se compromete en una acción sobre una realidad socialmente mediatizada y teóricamente construida que en principio debe derivar en una propuesta transformadora con una dirección de cambio deseable, e "instalar, cuando las condiciones lo permitan, un dispositivo actuante de acción profesional que emerja en forma de servicio a la comunidad". Dicha propuesta debe plantearse a partir de diversos planos de construcción y análisis, los cuales implican un desarrollo teórico, metodológico y práctico en una acción de investigación formativa (5).

Por lo tanto, el estudiante deja su condición de pasividad en la que espera que el maestro "le enseñe" para convertirse en agente activo y creador de su propio proceso educativo. En esta nueva concepción el alumno deberá trabajar en grupo, discutir en mesas redondas y participar en dinámicas que lo conduzcan a elaborar productos académicos que posibiliten su difusión dentro y fuera de la institución escolar y que en la medida de lo posible se constituyan como conocimiento novedoso incorporado dentro de la disciplina (6).

Por otro lado, el docente pierde su lugar "protagónico" de transmisor de conocimientos, para convertirse en coordinador, asesor, así como de organizador y acompañante del trabajo modular en el que debe desempeñar actividades conjuntas de enseñanza, investigación y servicio en una acción interdisciplinaria de vinculación con otros profesionales. El trabajo interdisciplinario en el módulo se justifica en virtud del objeto de transformación como un problema complejo que puede ser abordado desde múltiples disciplinas, además de reconocer que en la práctica el futuro psicólogo se encontrará con problemáticas similares en las que debe reconocer su campo de acción pero al mismo tiempo debe estar en una actitud abierta y con una disposición al "tránsito de fronteras" en el trabajo colectivo que realizará con otros profesionales. Como consecuencia el alumno tomará conciencia de la complejidad de los fenómenos y se motivará a superar las visiones especializadas que estrechen su campo de acción (7).

Por lo tanto, el vínculo universidad-sociedad en las actividades de docencia, servicio, investigación y difusión de la cultura, así como la acción transformadora del trabajo estudiante-docente sobre problemas de la realidad que deben ser abordados de forma colectiva e interdisciplinaria, se convierten en las características de este enfoque educativo, en donde los contenidos disciplinarios se subordinan al entrenamiento de habilidades reconocidas en el ejercicio profesional del futuro psicólogo.

*El sistema modular es una visión de la educación que recupera como eje principal de acción el vínculo universidad-sociedad.*





### Pertinencia del sistema modular dentro del currículo de la Escuela de Psicología

Después de treinta años del surgimiento del sistema modular de la UAM-Xochimilco y de otras escuelas que enarbolaron la misma bandera, tal como la Facultad de Veterinaria de la UMSNH, se pueden reconocer una serie de fisuras y problemas que presenta de forma natural el desgaste de éste y cualquier otro modelo educativo dentro de las nuevas condiciones económicas, sociales y políticas. De tal forma, seríamos ingenuos al tratar de implementar dicho modelo sin un análisis crítico de las situaciones que se presentan tanto en las instituciones que viven o vivieron con este modelo educativo como en aquellas donde siguen empleando el "modelo tradicional"; y a partir de ahí reconocer las bondades y anticiparse, en la medida de lo posible, a los problemas que uno y otro modelo generan para finalmente formalizar acciones que sean específicas a nuestra situación.

De hecho esta preocupación ha reunido, a profesores de tiempo completo y profesores de asignatura, en la tarea de plantear desde lo conceptual hasta lo operativo la forma en la que se va a vivir el año modular. Este grupo tiene la característica peculiar de incorporar maestros de aquel primer grupo de ideólogos, maestros que vieron el nacimiento de la escuela, así como profesores de nuevo ingreso; con la firme misión de formar profesionales de la psicología inteligentes y creativos, pero también con un compromiso de análisis y transformación de las condiciones sociales imperantes.

- 1 El año modular en la Escuela de Psicología, Marzo de 2004.
- 2 Currículo de la Escuela de Psicología, 2000
- 3 Ehrlich, "Hacia la construcción de los fundamentos filosóficos del sistema modular". En: G. Arbesú y V. Berruecos (Comps.). El sistema modular en la unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana. (Cap. 4) México: UAM, p.92
- 4 Baz, M., Jáidar, I., Vargas, L. (2002). *La psicología: un largo sendero una breve historia*. México: UAM
- 5 El año modular en la Escuela de Psicología, pag. 8
- 6 Gamboa, A., Taboada, M., y Dieterich, H. (1986). *Guía de investigación científica*. México: Ediciones de Cultura Popular. UAM-X.
- 7 Beller, W. (1996). *Hacia la construcción de los fundamentos filosóficos del sistema modular*. En: G. Arbesú y V. Berruecos (Comps.). El sistema modular en la unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana. (Cap. 4) México: UAM

### BIBLIOGRAFÍA

Baz, M., Jáidar, I., Vargas, L. (2002). *La Psicología: un largo sendero una breve historia*. México: UAM.

Beller, W. (1996). "Hacia la construcción de los fundamentos filosóficos del sistema modular". En: G. Arbesú y V. Berruecos (Comps.). *El sistema modular en la unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana*. (Cap. 4) México: UAM.

*Currículo de la Escuela de Psicología* (2000). Documento aprobado por la el Consejo Técnico de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

*El año modular en la Escuela de Psicología*. Documento Inédito escrito por los profesores del año modular. Marzo de 2004

Ehrlich, Q. P.(1996). "Bases pedagógicas del sistema modular". En: G. Arbesú y V. Berruecos (Comps.). *El sistema modular en la unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana*. (Cap. 5). México: UAM.

Gamboa, A., Taboada, M., y Dieterich, H. (1986). *Guía de investigación científica*. México: Ediciones de Cultura Popular. UAM-X.

