

La Facultad de Psicología a la vanguardia en el proceso de admisión en la UMSNH: EXHCOBA

Marisol Morales Rodríguez
Facultad de Psicología, UMSNH

El proceso de selección de aspirantes a nivel superior resulta una labor de extrema responsabilidad, precisión y ética; por lo que se requiere de un procedimiento e instrumentos confiables y válidos que permitan detectar a los mejores estudiantes y, con ello predecir en la medida de lo posible el éxito en los estudios.

En el caso de la Facultad de Psicología de la UMSNH desde ciclos pasados ha asumido la responsabilidad de estructurar todo un protocolo para el ingreso a la Licenciatura, consistente en un curso propedéutico que depende directamente de la comisión responsable, y el Examen General de Conocimientos realizado por la Coordinación de Bachillerato el cual es realizado a todos los alumnos a ingresar a la Máxima Casa de Estudios.

El curso propedéutico por su parte atiende por un lado, la necesidad de impartir las bases teóricas de algunas de las asignaturas básicas de la carrera; mismas que por la complejidad de su contenido pueden...y por otro, elaborar perfiles vocacionales a partir de la aplicación de una batería de pruebas. El contar con el perfil vocacional de cada uno de los aspirantes permite identificar aquellas características que sean requeridas en el perfil de ingreso.

En el caso del Examen General de Conocimientos, este ha sido aplicado a todas las licenciaturas y, a pesar de observarse una correlación con el rendimiento escolar; esto como resultado de una investigación que se inició de manera sistemática a partir de 2004, no cubría del todo los requisitos estadísticos requeridos en materia de evaluación educativa; esto en parte, fue gestando la posibilidad de buscar otros medios de evaluación con un sustento metodológico sólido y claro para dar respuesta a las necesidades propias de la Facultad.

Por otro lado, la Facultad de Psicología interesada en elevar la calidad académica inició un proceso con miras a lograr la Acreditación, y fue en Marzo de 2007 que dio el primer paso recibiendo a representantes de los CHIES que meses más tarde otorgaron el Nivel 1, haciendo énfasis en una serie de recomendaciones que permitieran alcanzar dicha meta.

En el rubro de Alumnos, la Recomendación No. 10 hizo referencia a mejorar los procesos de selección para el ingreso a la Licenciatura, a través de la aplicación de exámenes reconocidos oficialmente y con claros

criterios estadísticos, entre los cuales se encontraban CENEVAL Y EXHCOBA; y, debido a que este último fue diseñado en una universidad pública como la nuestra, fue la opción más adecuada; por lo que, el Director de la Facultad asumió la responsabilidad de dar respuesta a dicha demanda y con ello la reestructuración de la comisión que se encargaría de ello, creando el Departamento de Orientación Educativa, instancia técnico-operativa que se encargaría de gestionar entre otras acciones, un convenio con la Universidad Autónoma de Baja California para que en el proceso de ingreso 2008-2009 fuese sustituido el Examen General de Conocimientos por EXHCOBA y como plan piloto para que, en un futuro fuese aplicado en todas las Escuelas y Facultades de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

El EXHCOBA fue desarrollado por el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo IIDE de la UABC en 1992 debido a la ausencia de un examen de admisión a nivel superior que cubriera los criterios de validez y confiabilidad así como de estandarización a la población de nuestro país. Es un examen que cuenta con los criterios de validez predictiva y de contenido.

La validez predictiva demuestra en que medida los puntajes en el test de un examinado nos permiten inferir la ejecución que tendrá en una variable criterio, requiere que pase un periodo de tiempo considerable. Por su parte, la validez de contenido consiste en el grado en el cual una cierta cantidad de items, tareas o preguntas de una prueba representan al universo o dominio de contenido (Caso, 2000).

Los objetivos bajo los cuales se diseñó EXHCOBA y que han orientado las acciones específicas son los señalados por Backhoff & Tirado (1992):

1. Pronosticar el éxito escolar del aspirante durante el primer año de sus estudios universitarios.
2. Seleccionar a los mejores alumnos para el nivel educativo superior
3. Establecer un diagnóstico de habilidades y conocimientos básicos de los alumnos que ingresan al nivel superior.
4. Orientar a los estudiantes en relación a las habilidades y conocimientos previamente identificados.
5. Detectar algunas deficiencias en formación de nivel medio-superior.
6. Comparar niveles de calidad académica de los sistemas medios superior y superior.

Su estructura permite evaluar habilidades básicas de reflexión y conocimientos base, de tal manera que no solo se quede a un nivel

simplemente memorístico sino que se encamina hacia un nivel taxonómico de comprensión y aplicación de la información. Como señalan Backhoff & Tirado (1994) lo que se pretende es evaluar habilidades y conocimientos los cuales son indispensables para lograr el éxito escolar.

EXHCOPA se compone de dos grandes secciones; la primera evalúa habilidades cuantitativas y verbales que se desarrollan a nivel primaria así como de conocimientos básicos de español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales que se adquirieron en el nivel de secundaria. La segunda sección hace referencia al área disciplinar en relación a los estudios de nivel medio-superior y se compone básicamente de tres áreas disciplinarias, según sea la carrera a la que se pretende ingresar. En el caso de los alumnos que decidan ingresar a la carrera de Psicología en la UMSNH, las áreas que se evalúan específicamente en esta parte son Matemáticas para la Estadística, Biología y Humanidades.

Actualmente, la versión utilizada en su aplicación es el reflejo del impacto que ha tenido la utilización de medios computacionales en materia de evaluación; en 1993 el IIDE desarrolló el SICODEX -Sistema Computarizado de Exámenes- el cual es aplicado en diversas Universidades del País y, cuyas ventajas sobrepasan la versión de lápiz y papel. A pesar de ser un examen con una duración de tres horas, y que en algún momento se ha pensado puede generar cierto estrés en el aspirante por el simple hecho de estar frente a una computadora, diversos estudios realizados por el IIDE han desmentido esta última parte, enfatizando que el aspirante no se ve afectado por utilizar medios computacionales.

El simple hecho de contar con una guía similar en estructura y contenido al examen, que puede ser utilizada mediante el acceso a Internet en cualquier parte del país ofrece una ventaja más a esta nueva versión.

Así mismo, Backhoff, Ibarra, Rosas (1995) han enumerado una serie de ventajas además de las ya expuestas como serían, el permitir un examen más interactivo mediante el uso de textos, diagramas, imágenes, sonidos y video; retroalimentación inmediata al estudiante; la obtención de medidas adicionales al puntaje obtenido como tiempo de latencia, duración del examen, etc; y realizar análisis de datos en forma mucho más rápida. Resulta crucial resaltar es el hecho de que la Confiabilidad de un instrumento tiende a aumentar en versiones computarizadas.

La Facultad de Psicología se encuentra muy interesada en ser partícipe de la utilización de instrumentos de evaluación confiables y válidos; en la actualidad, la Comisión de Ingreso como parte del departamento de Orientación Educativa ha implementado nuevos criterios que junto con EXHCOPA permitirán por una parte, continuar con estudios longitudinales de los cuales se desprende la estandarización de instrumentos ya utilizados así como la creación de otros ; y por otra,

generar bases teóricas y nuevos constructos en el área de la orientación vocacional.

Bajo esta perspectiva, EXHCOBA deja de ser solo un mecanismo que sirve como un filtro de ingreso a una universidad sino se convierte en un medio para fortalecer la evaluación educativa y con ello promover la investigación en México.

Bibliografía

Caso, J. (2000). TESIS Variables Asociadas al Rendimiento Académico de adolescentes mexicanos. México: UNAM.

Backhoff, E. y Tirado, F. (1994). Estructura lógica del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos. *Revista Sonorense en Psicología*, 8(1), 21-33.

Backhoff, E. y Rosas, M. (1995). Sistema Computarizado de Exámenes (SICODEX). *Revista Mexicana de Psicología*, 10(1), 55-62.