

La importancia de la investigación sobre perfiles vocacionales y rendimiento escolar

Damaris Díaz Barajas.

Marisol Morales Rodríguez

Laura Olivia Amador Zavala

Facultad de Psicología, UMSNH

Resumen

La selección de alumnos en instituciones de nivel superior, proceso supone el diseño de estrategias adecuadas para cada población en la que ha de realizarse, así como dar seguimiento de estos datos para poder determinar perfiles vocacionales coincidentes con el contexto de lo que se pretende predecir, es decir que el perfil vocacional tenga una relación directa con el rendimiento escolar.

El presente trabajo constituye un acercamiento a la realidad sobre el perfil vocacional y su relación en el aprovechamiento escolar del estudiante universitario.

La investigación fue realizada en la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, durante el proceso de ingreso en los periodos del 2004-2005, 2005-2006 y 2006-2007, con una muestra de 1368 estudiantes, a quienes se les aplicaron los instrumentos 16 Factores de personalidad (Cattell, 1970/2001), Cuestionario de Análisis Clínico (Krug, 2002), Habilidades Mentales Primarias (Thurstone, 1975/2003) y Kuder Vocacional (1985/2004). El Rendimiento Escolar se evaluó con base en la puntuación del Promedio General de las calificaciones obtenidas en la carrera y del Examen General de Conocimientos (Coordinación General de la División del Bachillerato Nicolaita, 2004).

Se utilizó una metodología cuantitativa, diseño correlacional, tipo longitudinal; y el procesamiento de los datos se realizó por medio del Paquete Estadístico SPSS 13.0.

Los resultados muestran las características específicas en las diferentes pruebas. Así también se observaron correlaciones entre calificaciones logradas en el transcurso de la carrera, así como en el examen general de conocimientos que se aplica para el ingreso de estos y las diferentes Habilidades Mentales Primarias, Factores de la personalidad y con los intereses vocacionales.

La selección de alumnos en instituciones de nivel superior, aparece como una tarea de relativa sencillez. Sin embargo, dicho proceso de selección supone el diseño de estrategias adecuadas para cada población en la que ha de realizarse. Así mismo, implica además de los exámenes de

conocimientos, la construcción de una batería psicométrica que comprenda las áreas que se pretenden evaluar, su aplicación y calificación, así como la posterior determinación del cumplimiento de criterios de selección.

Pero el llevar a cabo el proceso en forma completa comprende dar seguimiento de estos datos para poder determinar perfiles vocacionales reales y coincidentes con el contexto de lo que se pretende medir, lo que a su vez permite posteriormente, realizar análisis estadísticos que comprenden la estandarización para la construcción de perfiles vocacionales, así como la validación de las pruebas que se emplean en dicho proceso de selección.

Es deseable que el perfil vocacional tenga una relación directa con el rendimiento escolar a nivel superior, puesto que el primero se elabora con base en la predicción de quiénes serán los alumnos con un mayor desempeño, tanto en el área escolar como en la profesional. Es así que el perfil vocacional se conforma por diversos elementos, como son rasgos de personalidad, intereses vocacionales, aptitudes y habilidades, los cuales favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Diversas universidades en el país realizan evaluaciones de estos factores, sin por ello obtener el perfil vocacional característico de cada una de las profesiones, ni determinar la relación entre perfil y rendimiento escolar. El presente trabajo constituye un acercamiento de la importancia de investigar sobre el perfil vocacional y su relación en el aprovechamiento escolar del estudiante universitario.

La investigación fue realizada en la Escuela de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, durante el proceso de ingreso en los periodos del 2004-2005, 2005-2006 y 2006-2007, con una muestra de 1368 estudiantes, a quienes se les aplicaron los instrumentos 16 Factores de personalidad (Cattell, 1970/2001), Cuestionario de Análisis Clínico (Krug, 2002), Habilidades Mentales Primarias (Thurstone, 1975/2003) y Kuder Vocacional (1985/2004). Por su parte, el Rendimiento Escolar ha sido evaluado con base en la puntuación derivada del Promedio General de las calificaciones obtenidas en la carrera; así mismo, conviene señalar otro indicador que se ha considerado relevante como en el resto de las instituciones a nivel superior en el proceso de selección de alumnos, que es el Examen General de Conocimientos (Coordinación General de la División del Bachillerato Nicolaita, 2004) requisito indispensable para dichos fines.

Se utilizó una metodología de corte cuantitativo, diseño correlacional, tipo longitudinal; el procesamiento de los datos se realizó por medio del Paquete Estadístico SPSS 13.0 mediante la obtención del Coeficiente de Pearson.

Entre los resultados arrojados, se encontró como perfil en el área de habilidades mentales (*Figura 1*), que la población posee capacidades intelectuales en nivel medio en el área de Raciocinio, los puntajes son medio-bajos en los factores de Comprensión Espacial y Fluidez Verbal, mientras que el Cálculo Numérico y la Comprensión Verbal obtienen puntajes predominantemente bajos. Así también se pueden observar puntuaciones moda de cero en las áreas de Comprensión Verbal, Comprensión Espacial, Cálculo Numérico y Fluidez Verbal.

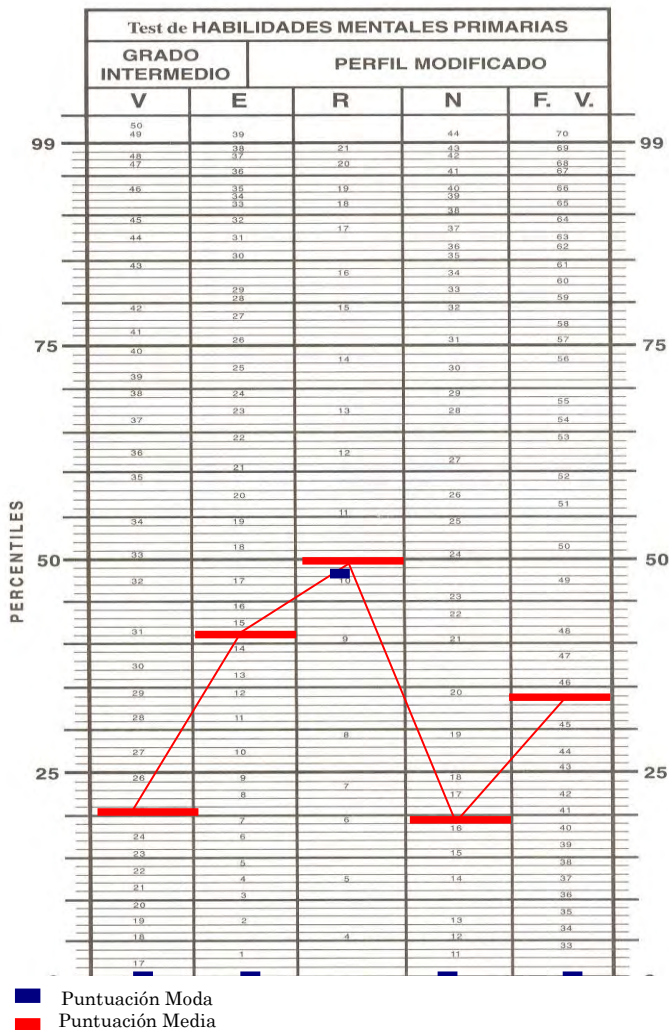


Figura 1. Perfil general: Test de Habilidades Mentales Primarias

En relación a los rasgos de personalidad evaluados con el Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (*Figura 2*) se observa una población con puntajes altos en Expresividad emocional (A+: Expresivo), Impulsividad (F+: Entusiasta, impetuoso), Aptitud situacional (H+: Audacia), Conciencia (O-: Seguridad de si mismo) y Posición social (Q-: Conservador).

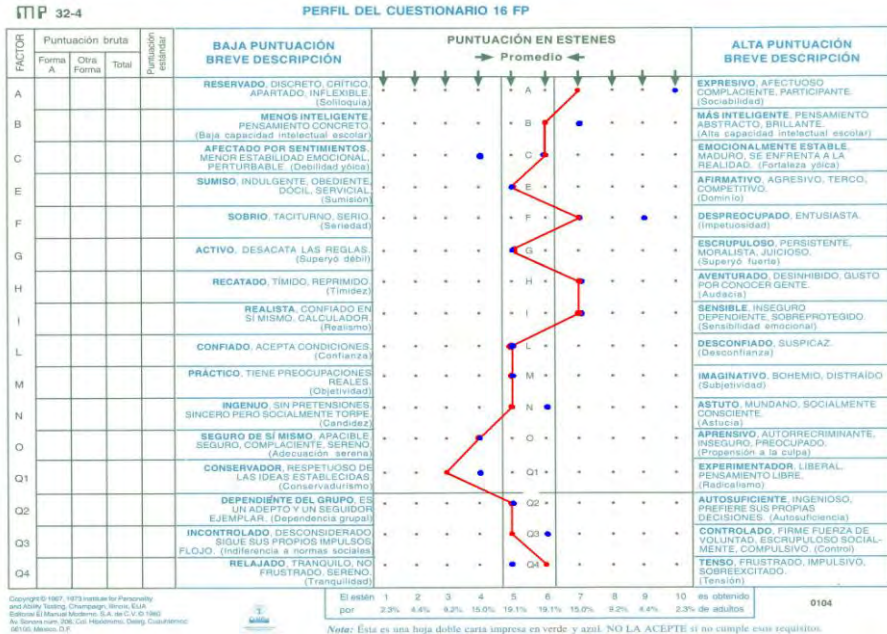
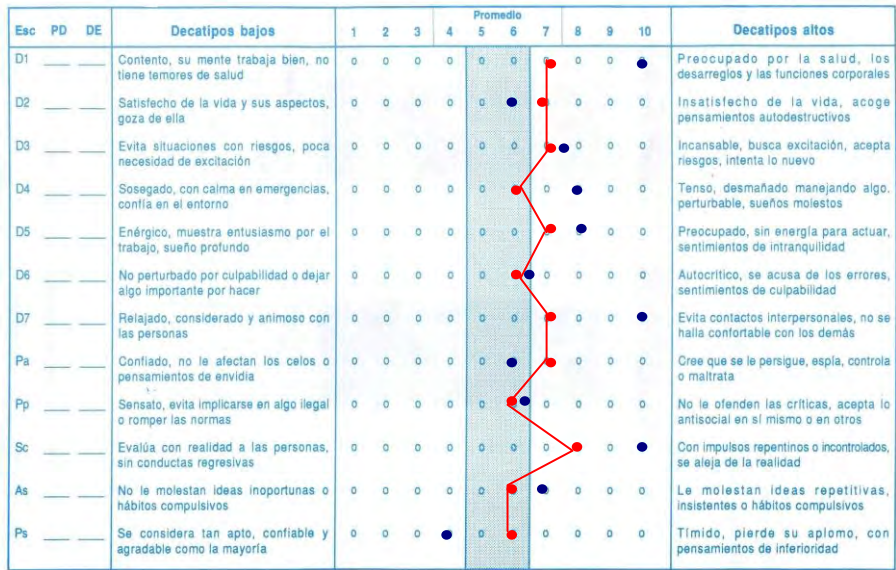


FIGURA 2. Perfil general: Cuestionario de 16 Factores de Personalidad

Lo anterior permite confirmar que los rasgos de personalidad más sobresalientes en esta población caracterizan a individuos interesados por conocer personas, amigables, expresivos, con tendencia hacia el conservadurismo; la intuición como característica distintiva les permite acertar en las relaciones interpersonales. Se observan también rasgos de dependencia.

Así mismo, con base en el Cuestionario de Análisis Clínico (*Figura 3*), se describe una población con puntuaciones altas en las escalas de Hipocondriasis (D1+), Depresión Suicida (D2+), Agitación (D3+), Depresión Baja Energía (D5+), Apatía – Retirada (D7+), Paranoia (Pa+) y Esquizofrenia (Sc+).



■ Puntuación Moda
■ Puntuación Media

FIGURA 3. Perfil general: Cuestionario de Análisis Clínico

Esto nos permite observar que dentro de los rasgos depresivos de esta población se encuentran la preocupación por su salud y sus funciones corporales, con pensamientos autodestructivos y de intranquilidad, que buscan excitación y riesgos, se encuentran a gusto cuando están solas y pueden sentirse decaídos como para querer hablar con la gente, tienen impulsos repentinos e incontrolados que los llevan a alejarse de la realidad y pueden creer que se les persigue. Lo anterior, únicamente, cuando pasan por fases depresivas.

Por su parte, los intereses vocacionales (*Figura 4*) señalan una inclinación por las áreas Persuasivo, Servicio Social y Literario y un menor interés por las áreas Musical, Aire Libre, Mecánico, Cálculo y Científico.

Resulta importante hacer referencia que las puntuaciones de los intereses vocacionales se muestran en escalas medias-altas, sin que sobresalga de manera significativa alguna de las áreas, aún cuando lo esperado resultaría que se observarían puntajes más altos en aspectos como el servicio social y el área de persuasión.

Como se mencionó anteriormente, el determinar las características de la población no concluye el trabajo de investigación, pues estos resultados al no estar correlacionados con otros factores, no permiten predecir lo que ocurrirá con los alumnos, siendo este el fin último de la psicometría

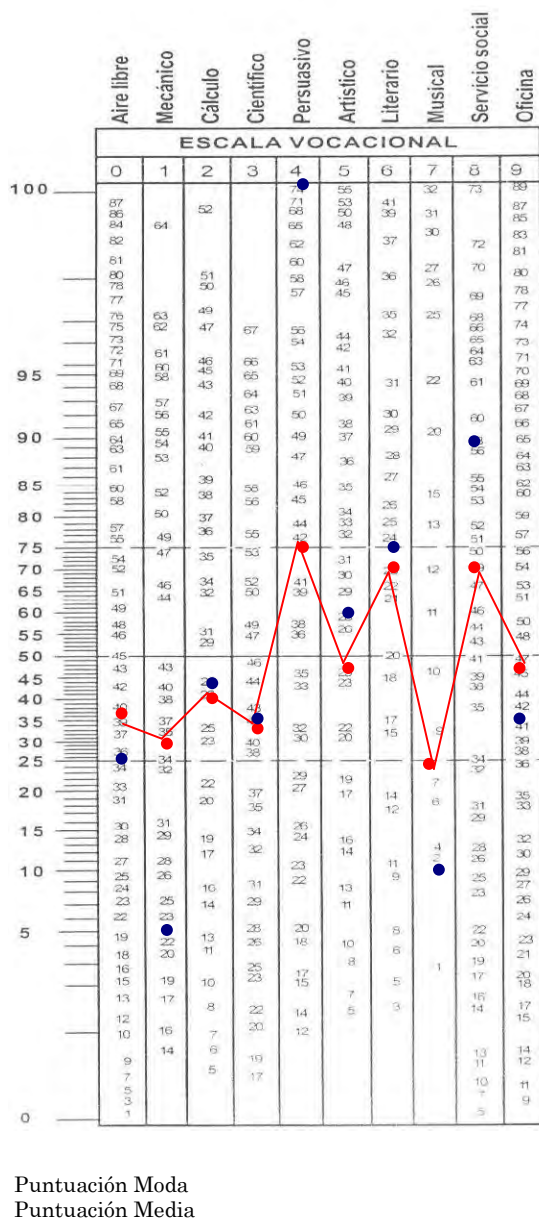


FIGURA 4. Perfil general: Kuder Vocacional

(predecir conductas), por lo que resulta sumamente importante el poder continuar con el trabajo de correlacionar estas variables con otras como las de rendimiento académico.

Por lo anterior, se continuo el trabajo dando seguimiento a los alumnos, obteniendo así datos de calificaciones logradas en el transcurso de la carrera; así como en el examen general de conocimientos que se aplica para el ingreso de estos.

De esta manera se observó que el rendimiento escolar mantiene una relación con la inteligencia (*Tabla 1*) medida con la prueba de Habilidades Mentales Primarias (.222**, .425**).

Factor	Promedio General	Calificación del Examen General de Conocimientos
Comprensión verbal	.190** 0 591	.364** 0 994
Comprensión Espacial		.220** 0 994
Raciocinio	.142** 0.001 591	.342** 0 994
Habilidades Numéricas	.180** 0 591	.242** 0 994
Fluidez Verbal	.200** 0 591	.248** 0 993
Cociente Intelectual	.222** 0 591	.425** 0 994

Tabla 1. Correlación Habilidades Mentales Primarias y Promedio – Examen

Esto permite observar que, efectivamente, las personas que tienen una mayor calificación promedio durante su vida escolar, así como en el examen de conocimientos generales realizado en el proceso de selección, pueden ser detectadas previamente con base en los resultados del Test de Habilidades Mentales Primarias, en todas sus subescalas.

Al evaluar la personalidad con 16 Factores de Personalidad (*Tabla 2*), se observaron como características relacionadas con el promedio y con la calificación del examen general de conocimientos los siguientes factores: B: .174**, .301** ; C: .130** ; G: .161** ; I: .128** ; L: -.104** , -.082** ; M: .148** ; N: .126** ; O: .156** ; Q3: .108** ; Q4: -.072*.

FACTOR (-) (+)	Promedio General	Calificación del Examen General de Conocimientos
Inteligencia (B) Inteligencia Baja - Inteligencia Alta	.174** 0 627	.301** 0 1000
Fuerza del Yo (C) Inestabilidad emocional - Fuerza superior del yo		.130** 0 999
Lealtad Grupal (G) Superego débil - Superego Fuerte	.161** 0 627	
Emotividad (I) Severidad - Sensibilidad emocional		.128** 0 1000
Credibilidad (L) Confianza - Desconfianza	-.104** 0.009 627	-.082** 0.01 1000
Actitud Cognitiva (M) Objetividad - Subjetividad		.148** 0 1000
Sutileza (N) Ingenuidad - Astucia	.126** 0.002 627	
Conciencia (O) Adecuación serena - Propensión a la culpa		-.156** 0 1000
Autoestima (Q3) Indiferencia - Control	.108** 0.007 627	
Estado de ansiedad (Q4) Tranquilidad - Tensión		-.072* 0.024 999

Tabla 2. Correlación 16 Factores de Personalidad y Promedio – Examen

Esto es, las personas con mejor rendimiento académico muestran como característica mayor inteligencia, una fuerza superior del Yo, un Superego fuerte, sensibilidad emocional, confianza, subjetividad, astucia, adecuación serena, control y tranquilidad, con base en la evaluación realizada de 16 Factores de Personalidad.

Cabe mencionar que de éstos únicamente el factor O – Conciencia (Adecuación Serena) es una característica frecuente en esta población, es decir, en esta población se observan características de seguridad en sí mismos y estos a su vez se correlaciona con sus calificaciones en el examen general de conocimientos.

Con Cuestionario de Análisis Clínico (*Tabla 3*) se muestran correlaciones en las áreas: D1: .152**; D2: .189**; D3: .082**; D4: .113**; D7: .129**, .070*; Pp: .080**, .164**; As: .173**; Ps: .120**.

Escala	Promedio General	Calificación del Examen General de Conocimientos
Hipocondriasis (D1)	.152** 0 639	
Depresión suicida (D2)	.189** 0 639	
Agitación (D3)		.082** 0.01 987
Depresión ansiosa (D4)	.113** 0.004 639	
Apatía - retirada (D7)	.129** 0.001 639	.070* 0.029 987
Desviación psicopática (Pp)	.080* 0.043 639	.164** 0 987
Psicastenia (As)	.173** 0 639	
Desajuste psicológico (Ps)	.120** 0.002 639	

Tabla 3. Correlación Cuestionario de Análisis Clínico y Promedio - Examen

Es curioso observar que, a partir del CAQ, que así como se muestran características depresivas en esta población, estas no interfieren con el Rendimiento Escolar, ya que aspectos como la Hipocondriasis (D1), la Depresión suicida (D2), la Agitación(D3) y la Apatía – Retirada (D7), que

son característicos de estos estudiantes, tienen correlaciones muy significativas positivas con el promedio general.

Así como con la Depresión ansiosa (D4), la Desviación psicopática (Pp), la Psicastenia (As) y el Desajuste psicológico (Ps) muestran correlaciones positivas con el promedio general.

Finalmente, existe correlación con los intereses vocacionales (Tabla 4) predominantes: Mecánico: $-.145^{**}$; Cálculo: $-.079^{*}$; Persuasivo: $.093^{*}$; Musical: $.099^{*}$ y Servicio Social: $.102^{*}$, $.155^{**}$

Escala	Promedio General	Calificación del Examen General de Conocimientos
Mecánico		$-.145^{**}$ 0 665
Cálculo		$-.079^{*}$ 0.041 665
Persuasivo		$.093^{*}$ 0.016 665
Musical		$.099^{*}$ 0.011 665
Servicio social	$.102^{*}$ 0.034 430	$.155^{**}$ 0 665

Tabla 4. Correlación Intereses Vocacionales y Promedio – Examen

Existe como característica de esta población principalmente el Servicio Social y en segundo término la Persuasión, el primero se correlaciona positivamente tanto con el Rendimiento Escolar y la calificación obtenida en el Examen General de conocimientos de ingreso a la carrera, mientras que el interés de persuasión se relaciona más directamente con el Examen general de conocimientos, así como con el interés musical.

Otro dato significativo que resulta curioso es la correlación negativa con el interés mecánico y el cálculo.

Dichos elementos conforman el Perfil Vocacional del alumno con mayor Rendimiento Escolar de la Escuela de Psicología de la UMSNH.

Por lo anteriormente expuesto se concluye:

Respecto a las correlaciones entre el rendimiento y los factores de inteligencia, evaluado con el Test de Habilidades Mentales Primarias, se

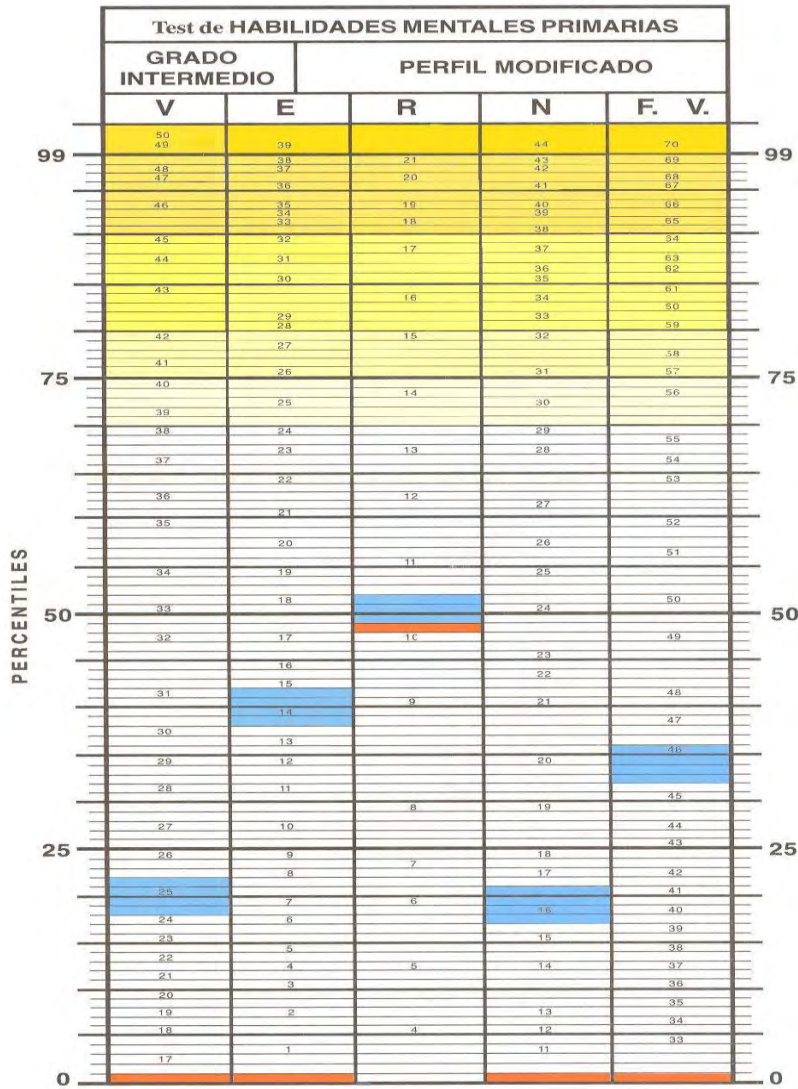
muestra que estos fungen como predictores del éxito escolar. A partir de estos datos se observó que los alumnos con una mayor capacidad intelectual sí logran un mayor rendimiento escolar. Por lo que el análisis de los factores, que en su conjunto denotan una inteligencia general, requiere mantenerse como uno de los elementos más relevantes para el proceso de selección de los aspirantes a la Licenciatura en Psicología.

A su vez, los individuos que obtienen un rendimiento escolar más alto, son aquellos que, con base en el Cuestionario de 16 Factores de Personalidad, tienen una inteligencia alta, con fortaleza yoica, superyo fuerte, sensibilidad emocional, confianza, subjetividad, astucia, adecuación serena, indiferencia a las normas sociales y tranquilidad.

Por otro lado, en el Cuestionario de Análisis Clínico, las escalas Hipocondriasis, Depresión suicida, Agitación, Depresión ansiosa, Apatía-retirada, Desviación psicopática, Psicastenia y Desajuste psicológico obtienen correlaciones con el Rendimiento Escolar. Conviene destacar que los criterios planteados por el instrumento como patológicos en la población estudiada aparecen como rasgos de personalidad, observándose individuos funcionales o individuos que aunque muestran las anteriores características depresivas, logran resultados académicos positivos, es decir, los rasgos de depresión no afecta el rendimiento de estos alumnos ya que sólo se presentan ante fases depresivas.

En cuanto a los intereses vocacionales señalan dos tendencias: por un lado, muestra que el rendimiento escolar en la carrera de Psicología es mayor cuando los alumnos mantienen un menor interés en las áreas de mecánico y cálculo y, por otro, los alumnos que obtienen un mayor rendimiento reflejan mayor interés en las áreas persuasivo, musical y servicio social.

De esta manera, el Perfil Vocacional funge como elemento preponderante del éxito escolar ya que, con base en el análisis correlacional, se observa que los alumnos que obtienen un mayor rendimiento académico, sí poseen determinados rasgos de personalidad, tienen habilidades cognitivas más desarrolladas y mantienen intereses centrados en un área específica del conocimiento, de ahí, su consideración para la selección de aspirantes, aunque las tendencias de dicho perfil se representan en las figuras 5, 6, 7 y 8.



Puntuación Media

Puntuación Moda

Puntuación Ideal

FIGURA 5. Perfil Ideal Habilidades Mentales Primarias

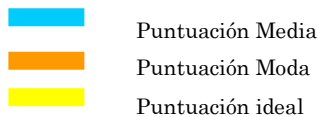
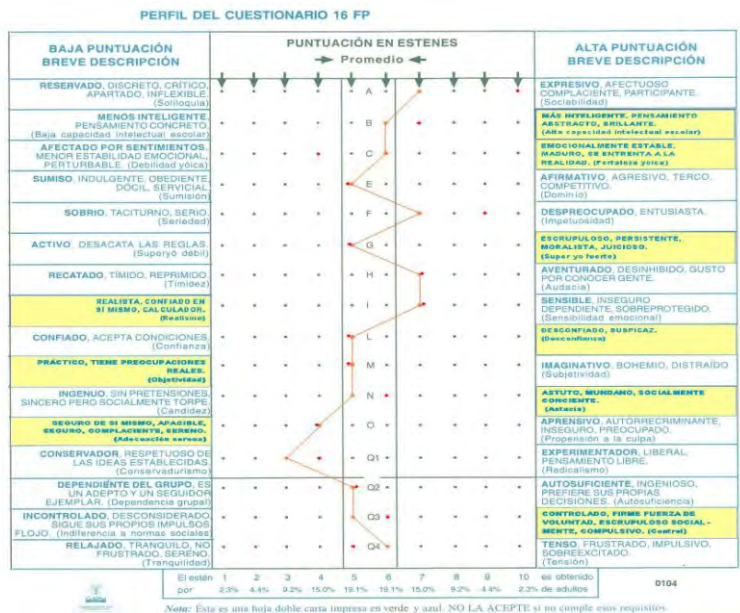


FIGURA 6. Perfil Ideal 16 Factores de Personalidad



Puntuación Media

Puntuación Moda

Puntuación Ideal

FIGURA 7. Perfil Ideal Cuestionario de Análisis Clínico

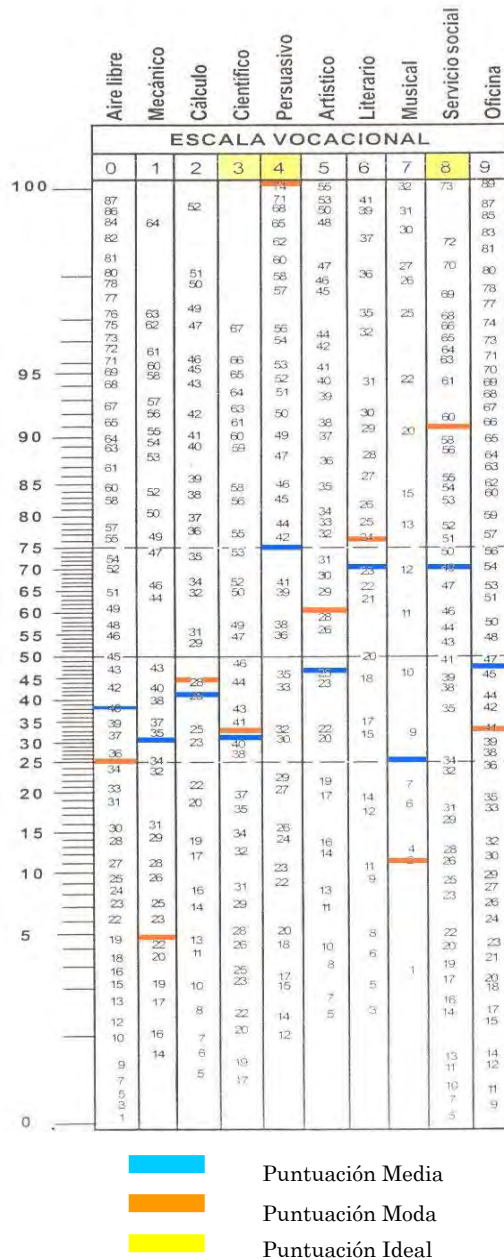


FIGURA 8. Perfil Ideal Kuder Vocacional

Bibliografía

- Brown, F. (2000). *Principios de la Medición en Psicología y Educación* (11ª Reimpresión). México: Manual Moderno.
- Cattell, R., Eber, H. Tatsuoaka, M., Karson, S. & O'Dell, J. (1970/2001). *Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16PF)* (2ª ed.). Institute For Personality and Ability Testing. México: Manual Moderno.
- Coordinación General de la División del Bachillerato Nicolaita (2004). *Guía de estudio para el ingreso a nivel licenciatura 2004–2005*. México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
- Engler, B. (2002). *Introducción a las Teorías de la Personalidad*. (4ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Farfán, E., Figueroa, J. & Ramírez, J. (1979). Las pruebas psicológicas. En F. Arias (Ed.), *Administración de recursos humanos* (pp. 425-440). México: Trillas.
- Lara, L. (2000). *Diccionario del Español Usual en México*. En Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. (Eds) Extraído el 3 de Febrero, 2006. de <http://www.dgbiblio.unam.mx/obras.html>
- Knapp, R. (1986). *Orientación del escolar* (9ª ed.). España: Morata.
- Kuder, G. F. (2004). *Escala de preferencias Vocacionales*. Madrid: TEA.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
- Rivas, F. (1998). *Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento* (3ª ed.). Madrid: Morata.
- Thurstone, L. L. & Thurstone, T.G. (1975/2003). *Test de Habilidades Mentales Primarias Intermedio*. (Reimpresión). México: Manual Moderno.